

# 18 가지 요령

## 자녀를 위한 양질의 특수 교육 서비스를 받을 수 있는 요령들 (18 Tips For Getting Quality Special Education Services For Your



### IEP\* 회의 전에:

#### 1. 필요한 평가를 서면으로 요청하거나 독립 평가를 받으십시오

여러분의 자녀는 장애가 있다고 생각되는 모든 분야에 대해서 그리고 학교로부터 혜택을 받기 위해 필요한 모든 서비스에 대해 평가를 받을 수 있습니다. 예를 들면, 읽기와 수학 수준, 자녀를 보통 학교에 취학시키기 위해 필요한 변경 사항, 치료 서비스(OT, PT, 언어 능력, 정신 건강), 대화 기구와 같은 지원 기술의 필요에 대해서 평가를 받을 수 있습니다. 만약 학부모가 교육구의 평가에 동의하지 않으면 공공 비용으로 독립 평가를 받을 수 있습니다. 평가는 항상 서면으로 요청하십시오. 평가 계획서는 15일 내에 도착해야 하며 학부모가 서명을 하면 60일 이내에 평가가 완료되고 IEP 회의가 열려야 합니다(예외적인 경우도 있습니다).

#### 2. IEP 회의 일주일 전에 평가 보고서를 보내줄 것을 요청하십시오

평가를 요청한 것이 학부모이든 또는 교육구이든 상관없이, 학교에 IEP 회의 일주일 전에 서면 평가 보고서를 보내줄 것을 일찍 요청하십시오. 이것이 중요한 이유는 학부모가 이 보고서를 읽고, 토의하고, 회의에 대비한 계획을 세워야 하기 때문입니다.

#### 3. 친구 또는 옹호자와 함께 회의에 대한 계획을 세우십시오

여러분 자녀의 지역 센터 서비스 조정관(Regional Center Service Coordinator)은 특수 교육 옹호에 대한 교육을 받아야 하며 학부모를 도와 IEP 회의에 대한 계획을 세워야 합니다. 가족 자원 센터(Family Resource Centers)와 같은 기타의 지역 학부모 옹호 단체도 있습니다. 다른 가족들과 힘을 모아서 IEP 계획을 세우는 데에 서로 도움이 될 수도 있습니다.

위의 언급된 사람과 함께 평가 보고서를 검토하고, 회의의 목표를 설정하며, 여러분의 자녀가 작년에 성취한 것은 무엇이며, 내년에 배우기를 희망하는 것이 무엇인지를 생각해 보십시오. 학교의 주의를 환기시키고 싶은 자녀의 특별한 장점과 약점을 파악하십시오. 만약 보통 학교 취학을 원하거나 통합 수업을 늘리고 싶으면, 자녀가 비장애 학생들과 학교 밖에서 잘 어울리는지 그리고 잘 어울리게 하는 요인이 무엇인지를 확인하십시오.

#### 4. 보통 학교 취학 또는 통합 수업의 증가를 고려하십시오

IEP 팀의 결정에 따라 장애 학생들은 가능한 한 최대한 인근 학교의 일반 수업에서 교육을 받아야 한다고(보조 기구와 서비스를 통해) 법은 규정하고 있습니다. 이러한 배치를 “일반 학교 취학” 이라고 합니다. 오늘날, 많은 학자들과 학부모들은 모든 장애 학생들이 일반 학교에 취학해야 한다고 믿고 있습니다. 학부모는 IEP 회의 전에 자녀들이(클럽, 견학 등)일반 학교에 취학하기를 원하는지 또는 학교 수업 및/또는 과외 활동을 함께 할 수 있는 기회를 더 많이 갖기를 원하는지를 고려해 보아야 합니다.

#### 5. IEP 회의에서 제기할 중요 사항의 목록을 만드십시오

아무리 계획을 잘 세워도 전문가들과 함께 회의에 참석하면 신경이 예민해지고 마음이 산란해집니다. 그러므로 잊어 버리지 않도록 중요 사항과 질문 사항의 목록을 미리 만들어 두는 것이 좋습니다. 중요 사항이 토의될 때 확인 표시를 할 수도 있고 질문에 대한 답변을 받아 적을 수도 있습니다.



### IEP 회의에서:

#### 1. 친구, 옹호자 및/또는 자녀를 잘 아는 사람을 동반하십시오

학부모는 자녀의 IEP에 누구든지 초청할 수 있습니다. 다른 사람과 함께 참석하는 것은 언제든지 좋은 생각입니다. 지역 센터 서비스 조정관은 반드시 참석할 것이지만 날짜를 미리 조정해야 합니다. 탁아소 운영자, 할아버지, 가정 교사, 행동 전문가 또는 자녀와 자녀의 학습 방법을 잘 아는 다른 사람이 있으면 회의에 동반하는 것이 도움이 됩니다.

## 2. 질문하는 것을 두려워 하지 말고, “특수 용어” 를 반드시 이해하도록 하십시오.

학교 측에서는 모든 발견 사항과 추천 사항을 쉽게 이해할 수 있는 말로 설명해야 합니다. 교육구 직원들은 같은 용어를 매일 사용하기 때문에 다른 사람은 그 의미를 모른다는 것을 깨닫지 못하는 수도 있습니다. 어떤 학부모들은 무지하거나 무례해 보일 것같이 느껴져서 질문을 꺼리게 됩니다. 그러나 사실은 가장 지적이며 세련된 학부모들이 흔히 질문을 가장 빈번히 합니다.

## 3. 자녀의 현재 성적 수준에 대해서 토의하십시오

보고서, 평가, 자녀의 성적에 대한 학부모와 교사의 견해에 대해 토의하고 자녀의 능력과 문제점을 기록하십시오.

## 4. 연간 목표와, 단기 목표 또는 자녀의 진척을 모니터 하기 위한 진척 보고서 일정을 개발하십시오.

이전의 연간 목표에 대한 진척을 검토한 다음, 새로운 연간 목표를 세우십시오. 자녀가 교육구의 일반적인 교육 표준 (STAR 프로그램 등) 대신에 교대적 성취 표준(CAPA[캘리포니아 교대적 성과 평가]등))을 사용하여 평가될 것인 경우, IEP는 자녀가 연간 목표를 향해서 확실히 진척되도록 하기 위해 연간 목표를 그 연간 동안의 지정된 시점에서 검토되는 단기 목표들로 나뉘어야 합니다. 자녀가 표준 성취 테스트 프로그램을 사용하여 평가되는 경우, 그의 IEP에는 단기 목표들을 포함하지 않습니다. 오히려 그의 IEP는 연간 IEP 목표 달성을 향한 자녀의 진척에 대한 주기적인 진척 보고서 수령 일정을 포함해야 합니다. 단기 목표가 분명하고 진척 검토를 위해 단기 목표에 날짜가 지정되었는지 확인하십시오. 주기적 진척 보고서 수령 일정이 IEP 상에 분명한지 확인하고 그러한 보고서를 확실히 받아 검토하며 진척 상의 어떤 결함이나 어긋남을 논의하기 위한 다른 IEP를 요청하십시오. 자녀가 비장애 동배들과 차별 없이 더 많이 통합되는 것에 관심이 있다면, “Molly는 수업일 당 최소한 \_\_\_\_번 비장애 학생들과 대화 또는 적극적인 접촉을 시작하겠습니다” 라고 하는 등으로, 비장애 학생들과 접촉하는 목표를 요청해야 합니다.

## 5. 일반 학교 취학 또는 통합의 기회와 이의 성공을 위해 지원해야 할 것이 무엇인지를 찾아 보십시오

교육구는 통합 교육 환경에서 장애 학생의 특수 교육에 필요한 보조 기구 및 서비스를 제공해야 합니다. 예를 들면 훈련된 보조원 녹음기의 사용, 일반 교육 교사가 수업을 방해하는 행동을 다루기 위해 교과 과정이나 행동 계획을 수정하는 것을 도울 통합 수업 전문가 등이 필요합니다.

## 6. 자녀의 배치에 대해서 설명하고 필요한 지원과 관련 서비스를 구체적으로 확인하십시오

언어 장애 치료와 같은 모든 관련 서비스가 확인되어야 하며 예를 들어 “한 시간씩, 일주일에 두 번” 과 같이 빈도와 소요 시간이 포함되어야 합니다. 배치의 변수들도 명확하게 기술되어야 하는데, 예를 들어 “카렌은 풀 타임 보조원과 함께 일반 학교 2 학년에 취학할 것이며 일주일에 5 시간은 완전 통합 수업 전문가와 보낼 것입니다 또는 존은 언어 장애 학생을 위한 낮시간의 특수 학급에 참석하며 과학, 합창 및 모든 일반 학교 활동은 일반 학교에서 하게 될 것입니다” 와 같이 기술합니다. 학부모는 특정인이 특정 교실에서 서비스를 제공할 것을 교육구에 요구할 권리는 없습니다. 그러나 구체적인 배치 옵션은 IEP에서 토의되어야 합니다.

## 7. 만족스러운 경우에만 IEP에 서명하십시오

IEP를 회의에서 서명할 필요는 없습니다--그것을 집으로 가지고 가서 다른 사람들과 협의하거나 다시 생각해 볼 수 있습니다. 학부모는 IEP의 일부분만을 승인해서 동의한 서비스가 시작되게 할 수 있습니다. IEP에 서명한 후 곧 마음이 바뀌면 특수교육 행정관에게 서신을 보내어 승인의 취소를 시도할 수 있습니다. 그러나, 승인을 취소하더라도 승인 후부터 취소 전까지 발생한 일들은 되돌릴 수 없습니다. 학부모와 교육구가 제안된 IEP에 합의하지 못하면 학부모가 제기한 분쟁이 차후의 회의에서, 또는 중재나 적법 절차 청문회를 통해서 해결될 때까지 마지막으로 동의한 IEP가 효력을 유지합니다.



## IEP 회의 후에:

### 1. 자녀의 담당 교사를 연초에 만나 보십시오--가능하면 교실 자원 봉사자가 되거나 학교 활동에 참여하십시오

학부모의 재력과 시간은 사람에 따라 다릅니다. 자신의 상황을 분석한 다음 교사 또는 학교에 연락하여 도울 수 있는 방법을 찾아 보십시오. 만약 낮에 일을 하면 밤에 집에서 재료를 준비하는 것을 도울 수 있습니다. 자원 봉사를 하면 학교 및 직원들과 친숙해질 뿐만 아니라 자녀들도 특별하다는 느낌을 갖게 됩니다.

### 2. 자녀가 급우들과 우정을 키워나가도록 도와 주십시오

자녀가 친구들을 학교 밖에서 만나서 함께 놀도록 도와 주십시오. 비장애 및 장애 학생들과 우정을 맺는 것은 자녀가 지역 사회의 일원이 되는 데에 도움이 됩니다.

### 3. 자녀의 진척을 모니터 하십시오

당신은 학교로 보내고 되돌려 받고 하는 공책과 같이 자녀의 교사와의 정기적인 통신 시스템을 마련하기를 원할지도 모르겠습니다. IEP에 단기 목표가 포함되지 않은 학생에 대해 받을 권리가 있는 정기적 진척 보고서 일정이나 단기적 목표에 지정된 날짜와 같이, 자녀가 특정 기술을 숙달하기 위해 계획된 목표일을 메모하십시오. 학교로 보내고 되돌려 받고 하는 공책은 당신이 보충적 보조기구와 서비스 그리고 관련 서비스가 실제 제공되고 있는지의 여부를 결정하는 데에 도움이 될 것입니다.



#### 성과가 만족스럽지 않으면:

#### 1. 만약 교육구가 규칙을 따르지 않거나 서명된 IEP에서 요구된 서비스를 제공하지 않으면 준수에 대한 불평을 제기할 수 있습니다.

준수에 대한 불평 (compliance complaint)은 교육구가 특수 교육법이나 절차를 위반했다고 믿어질 때 제기하는 것입니다. 이러한 불평은 교육구 또는 주 교육국에서 조사하게 되며 교육구가 “준수 사항을 위반” 했는지/하고 있는지를 서면으로 결정하게 됩니다. 자세한 내용은 특수 교육의 권리와 책임, 제 6 장을 참조하십시오.

#### 2. 학부모와 교육구가 자녀에게 적합한 특수 교육 서비스에 대해 합의하지 못하면 학부모는 정당한 법 절차 청문회를 신청할 수 있습니다

학부모와 교육구가 자녀의 자격, 배치, 프로그램의 필요성, 통합 및 관련 서비스에 대해 합의하지 못하면 어느 한쪽이 정당한 법 절차 청문회를 신청할 수 있습니다. 청문회에서 양 당사자는 독립 청문회 담당관(주에서 고용)에게 증거를 제출합니다. 청문회 담당관은 사실과 법에 따라 결정을 내리고 서면 결정문을 발급합니다. 자세한 내용은 특수 교육의 권리와 책임, 제 6 장을 참조하십시오.



\*특수 교육 프로그램. 이 프로그램은 최소한 학부모, 자녀 담당 교사 및 교육구 행정관이 참석한 회의에서 개발됩니다.



작성자: Ellen S. Goldblatt 수석 변호사 Protection & Advocacy, Inc.  
1330 Broadway, Suite 500, Oakland, CA 94612, (510) 267-1200.