

CÁC QUYỀN VÀ TRÁCH NHIỆM GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

Chương 11

Thông Tin về Các Dịch Vụ Giáo Dục Trước Tuổi Đi Học

Từ một Cẩm Nang Gồm 12 Chương

In Từng Chương và Trọn Cẩm Nang

Soạn Thảo:

COMMUNITY ALLIANCE FOR SPECIAL EDUCATION (CASE)

và

PROTECTION AND ADVOCACY, INC. (PAI)

Bản quyền © 1992 của CASE và PAI

Ấn Bản Thứ Tám

Hiệu Đính Tháng Mười Hai 2005

Phải có giấy phép của Community Alliance for Special Education (CASE) và Protection and Advocacy, Inc. (PAI) mới được sao chép các tài liệu trong cẩm nang *Các Quyền và Trách Nhiệm Giáo Dục Đặc Biệt*.

Các tài liệu này được căn cứ vào các đạo luật giáo dục đặc biệt và phán quyết của tòa án có hiệu lực vào lúc ấn hành. Luật giáo dục đặc biệt của liên bang và tiểu bang có thể thay đổi bất cứ lúc nào. Nếu có thắc mắc về giá trị pháp lý vẫn còn hiệu lực của bất cứ chi tiết nào trong cẩm nang này, xin liên lạc với CASE, PAI hoặc một thẩm quyền pháp lý trong cộng đồng quý vị.

Luật giáo dục đặc biệt của liên bang đã được Quốc Hội tu chính nhiều vào năm 2004 và được Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ đưa ra các điều lệ minh định thêm vào năm 2006. Bộ Luật Giáo Dục California đã được tu chính để phản ảnh một số thay đổi trong luật liên bang nhưng không phải tất cả. Trong một số trường hợp luật liên bang có các điều khoản bảo vệ hoặc cho hưởng nhiều hơn, luật California sẽ tiếp tục chi phối các quyền của học sinh giáo dục đặc biệt trừ phi được tu chính để hoàn toàn theo đúng với luật liên bang.

CASE và PAI sẽ theo dõi việc phát triển luật lệ của tiểu bang cho phù hợp với luật liên bang, để có thể kết hợp các luật lệ tu chính của tiểu bang vào các tài liệu bổ túc và ấn bản SERR sau này.

Muốn biết thêm chi tiết về việc phát triển luật lệ liên bang và tiểu bang, hoặc muốn được giải thích rõ về cách thực thi IDEA, xin liên lạc với CASE hoặc PAI.

COMMUNITY ALLIANCE FOR SPECIAL EDUCATION (CASE) cung cấp dịch vụ yểm trợ pháp lý, đại diện, tham vấn trợ giúp kỹ thuật, và huấn luyện cho các bậc cha mẹ trên toàn Khu Vực Vịnh San Francisco mở rộng có con cần đến các dịch vụ giáo dục đặc biệt thích hợp. Những người bênh vực được huấn luyện và luật sư trợ giúp cho các cha mẹ tại các phiên họp IEP, Các Buổi Họp Hòa Giải và Phân Xét Theo Đúng Tiến Trình. CASE cũng cung cấp dịch vụ tham vấn miễn phí về các quyền và dịch vụ giáo dục đặc biệt cho cha mẹ và những nhà chuyên nghiệp qua điện thoại hoặc tận mặt. CASE là một tổ chức bất vụ lợi phục vụ cho tất cả trẻ em khuyết tật đang cần hoặc có thể cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Muốn biết thêm chi tiết, xin liên lạc:

Community Alliance for Special Education (CASE)

1550 Bryant Street, Suite 738

San Francisco, CA 94103

Điện Thoại: (415) 431-2285

FAX - (415) 431-2289

Case_org@yahoo.com

Văn Phòng Hayward
(Hayward Office)
680 W. Tennyson Road, Room 4
Hayward, CA 94544
Điện Thoại: (510) 783-5333

California Parenting Institute
3650 Standish Ave.
Santa Rosa, CA 95407
Điện Thoại: (707) 585-6108

PROTECTION AND ADVOCACY, INC. (PAI) là một tổ chức tư nhân, bất vụ lợi bảo vệ các quyền pháp định, dân quyền, và các quyền hưởng dịch vụ của người dân California bị khuyết tật phát triển hoặc tâm thần. PAI cung cấp nhiều dịch vụ bệnh vực khác nhau, gồm cả thông tin và giới thiệu, trợ giúp kỹ thuật, và đại diện trực tiếp. Muốn biết chi tiết hoặc muốn được trợ giúp, xin gọi:

PAI

Điện Thoại Miễn Phí: (800) 776-5746
9:00 SÁNG đến 5:00 CHIỀU - Thứ Hai đến Thứ Sáu

Văn Phòng Trung Ương

100 Howe Ave., Suite 185-N
Sacramento, CA 95825
Pháp Lý - (916) 488-9950
Hành Chánh - (916) 488-9955
TTY - (800) 719-5798

Văn Phòng Vùng San Diego

1111 Sixth Ave., Suite 200
San Diego CA 92101
Đ.T. - (619) 239-7861
TTY - (800) 576-9269

Văn Phòng Vùng Los Angeles

3580 Wilshire Blvd., Suite 902
Los Angeles, CA 90010
Đ.T. - (213) 427-8747
TTY - (800) 781-5456

Văn Phòng Vùng Vịnh San Francisco

1330 Broadway, Suite 500
Oakland, CA 94612
Đ.T. - (510) 267-1200
FAX - (510) 267-1201
Số miễn phí - (800) 776-5746
TTY/TDD - (800) 649-0154

PAI nhận tài trợ theo Đạo Luật Trợ Giúp Người Khuyết Tật Phát Triển và Luật Dân Quyền (Developmentally Disabled Assistance and Bill of Rights Act) và Đạo Luật Bảo Vệ và Bệnh Vực cho Những Người Bị Bệnh Tâm Thần (Protection and Advocacy for Mentally Ill Individuals Act). Bất cứ ý kiến, kết luận, đề nghị hoặc đúc kết nào nêu trong ấn phẩm này đều là của riêng các tác giả và không nhất thiết phản ảnh quan điểm của các tổ chức tài trợ cho PAI.

CÁC QUYỀN VÀ TRÁCH - NHIỆM GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

MỤC LỤC

- Chương 1** Thông Tin về Các Quyền và Trách Nhiệm Cơ Bản
- Chương 2** Thông Tin về Đánh Giá/Thẩm Định
- Chương 3** Thông Tin về Các Tiêu Chuẩn Hội Đủ Điều Kiện
- Chương 4** Thông Tin về Tiến Trình IEP
- Chương 5** Thông Tin về Các Dịch Vụ Liên Hệ
- Chương 6** Thông Tin về Phân Xét Theo Đúng Tiến Trình/Khiếu Nại về Tuân Hành
- Chương 7** Thông Tin về Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất
- Chương 8** Thông Tin về Biện Pháp Kỷ Luật đối với Học Sinh Khuyết Tật
- Chương 9** Thông Tin về Trách Nhiệm Liên Cơ Quan về Các Dịch Vụ Liên Hệ (AB 3632/882)
- Chương 10** Thông Tin về Các Dịch Vụ Chuyển Tiếp Gồm Cả Giáo Dục Huấn Nghệ
- Chương 11** Thông Tin về Các Dịch Vụ Giáo Dục Trước Tuổi Đi Học
- Chương 12** Thông Tin về Các Dịch Vụ Can Thiệp Sớm
- GHI CHÚ:** Văn từ trong mỗi chương bàn về các câu hỏi cụ thể trong các chương khác bằng cách dùng các tiêu đề trên đây.

(Blank page)

CÁC QUYỀN VÀ TRÁCH NHIỆM GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

Chương 11

Thông Tin về Các Dịch Vụ Giáo Dục Trước Tuổi Đi Học

MỤC LỤC

Câu Hỏi	Trang
1. Luật nào của liên bang đòi hỏi phải có các dịch vụ giáo dục trước tuổi đi học?.....	11-1
2. Các dịch vụ giáo dục trước tuổi đi học có mục đích gì?.....	11-1
3. Tất cả các địa hạt học đường có phải cung cấp đầy đủ các dịch vụ cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi hay không?.....	11-2
4. Có các tiêu chuẩn nào để trẻ khuyết tật từ 3 đến 5 tuổi hội đủ điều kiện?.....	11-2
5. Nếu tôi nghĩ rằng con tôi từ 3 đến 5 tuổi cần dịch vụ, tôi phải liên lạc với ai?	11-3
6. Có các dịch vụ giảng dạy nào dành cho con tôi trước tuổi đi học?	11-4
7. Con tôi từ 3 đến 5 tuổi có được cung cấp các dịch vụ liên hệ hay không?	11-4
8. Nếu con tôi hội đủ điều kiện được giáo dục đặc biệt, em sẽ được cung cấp các dịch vụ này ở đâu?.....	11-5
9. Các điều khoản của luật liên bang về môi trường ít hạn chế nhất được áp dụng cho trẻ khuyết tật trước tuổi đi học như thế nào?	11-5

10. Con tôi có thể được cung cấp các dịch vụ nhóm bao nhiêu giờ mỗi ngày? 11-6
11. Tôi muốn con tôi bị khuyết tật cùng đi học lớp vườn trẻ với các bạn không bị khuyết tật. Địa hạt học đường có bao giờ trả học phí cho các lớp vườn trẻ tư hay không? 11-6
12. Nếu tôi được cho biết là đang có “danh sách chờ đợi” các dịch vụ cho con tôi từ 3 đến 5 tuổi thì sao? 11-7

CÁC QUYỀN VÀ TRÁCH NHIỆM GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

Chương 11

Thông Tin về Các Dịch Vụ Giáo Dục Trước Tuổi Đi Học

1. Luật nào của liên bang đòi hỏi phải có các dịch vụ giáo dục trước tuổi đi học?

Công Luật (PL) 99-457, được thông qua vào Tháng Mười 1986, là đạo luật của liên bang mở rộng thêm các dịch vụ cho trẻ em từ sơ sinh đến năm tuổi cần được giáo dục đặc biệt. PL 99-457 tu chính và trở thành một phần của PL 94-142 — Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA). Tiêu Đề II của PL 99-457 cung cấp ngân khoản cho các tiểu bang để mở rộng thêm các biện pháp bảo vệ và dịch vụ của PL 94-142 cho tất cả trẻ em từ 3 đến 5 tuổi cần được giáo dục đặc biệt. [20 Bộ Luật Hoa Kỳ (U.S.C.) Sec. 1419.]

2. Các dịch vụ giáo dục trước tuổi đi học có mục đích gì?

Quốc Hội Hoa Kỳ định nghĩa mục đích của PL 99-457 như sau:

- (1) Nâng cao mức phát triển trẻ sơ sinh và trẻ chập chững bị khuyết tật và tối giảm tiềm năng bị chậm phát triển trí khôn;
- (2) Giảm thiểu phí tổn giáo dục bằng cách tối giảm nhu cầu cần được giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên hệ sau khi trẻ sơ sinh và trẻ chập chững bị khuyết tật đến tuổi đi học;
- (3) Tối giảm trường hợp có thể phải đưa những người khuyết tật vào viện và gia tăng tối đa tiềm năng sinh sống độc lập trong xã hội; và
- (4) Nâng cao khả năng của gia đình để đáp ứng được các nhu cầu đặc biệt của trẻ sơ sinh và trẻ trong tuổi chập chững. [20 U.S.C. Sec. 1431.]

3. Tất cả các địa hạt học đường có phải cung cấp đầy đủ các dịch vụ cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi hay không?

Có. Theo luật California hiện hành, **tất cả** địa hạt học đường bắt buộc phải cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ cho tất cả trẻ nào hội đủ điều kiện có nhu cầu khác thường từ ba đến năm tuổi, kể cả hai tuổi đó. [Bộ Luật Giáo Dục California (Cal. Ed. Code) Secs. 56001(b) và 56440(c).]

4. Có các tiêu chuẩn nào để trẻ khuyết tật từ 3 đến 5 tuổi hội đủ điều kiện?

Các tiêu chuẩn hội đủ điều kiện cho trẻ trước tuổi đi học được dựa vào tiêu chuẩn cho trẻ đến tuổi đi học. Muốn hội đủ điều kiện được giáo dục đặc biệt, trẻ phải bị một trong các khuyết tật sau đây:

- (1) Chứng tự kỷ;
- (2) Điếc-mù;
- (3) Điếc;
- (4) Rối loạn cảm xúc;
- (5) Khiếm khuyết thính lực;
- (6) Chậm phát triển trí khôn;
- (7) Bị đa tật;
- (8) Khiếm khuyết chỉnh hình;
- (9) Khiếm khuyết khác về sức khỏe (gồm cả chứng thiếu tập trung tư tưởng hoặc chứng tăng động thiếu tập trung tư tưởng);
- (10) Khuyết tật học tập nhất định nào đó;
- (11) Khiếm khuyết tiếng nói hoặc ngôn ngữ về một hoặc nhiều loại liên quan đến giọng nói, lưu loát, ngôn ngữ, và phát âm rõ ràng;
- (12) Chấn thương não bộ;
- (13) Khiếm khuyết thị lực; hoặc
- (14) Khuyết tật y khoa rõ ràng.

Tất cả các tình trạng này ngoại trừ (14) đều được định nghĩa trong 34 Bộ Luật Điều Lệ Liên Bang (C.F.R.) Đoạn 300.7, và được nêu trong 5 Bộ Luật Điều Lệ California (C.C.R.) Đoạn 3030.

Một “khuyết tật y khoa rõ ràng” được định nghĩa trong Bộ Luật Giáo Dục California Đoạn 46441.11(d) là một tình trạng y khoa gây phức năng hoặc một hội chứng bẩm sinh mà toán soạn chương trình giáo dục cá nhân (IEP) quyết định là rất có thể sẽ phải cần đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ.

Ngoài việc bị một hoặc nhiều chứng khuyết tật hội đủ điều kiện này, muốn được giáo dục đặc biệt, trẻ em cũng phải cần đến loại giảng dạy được soạn đặc biệt hoặc các dịch vụ và phải có các nhu cầu không thể đáp ứng được bằng cách cải biến môi trường thường lệ ở nhà hoặc ở trường, hoặc cả hai, mà toán IEP quyết định là không phải theo dõi hoặc yểm trợ liên tục. [Cal. Ed. Code Sec. 56441.11(b)(2) và (3).]

Trẻ sẽ không được quyền hưởng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ nếu không hội đủ các tiêu chuẩn về điều kiện và các nhu cầu giáo dục của trẻ phần lớn do:

- (1) Không quen thuộc với Anh ngữ;
- (2) Bị khuyết tật thể chất tạm thời;
- (3) Không thích nghi vào xã hội; hoặc
- (4) Các yếu tố về môi trường, văn hóa, hoặc kinh tế.

[Cal. Ed. Code Sec. 56441.11(c).]

5. Nếu tôi nghĩ rằng con tôi từ 3 đến 5 tuổi cần dịch vụ, tôi phải liên lạc với ai?

Quý vị nên viết thư cho điều hành viên nhà trường địa phương của quý vị (thí dụ, hiệu trưởng hoặc tham vấn viên chương trình giáo dục đặc biệt) để xin thẩm định cho con quý vị. Địa hạt phải thẩm định con quý vị. [Cal. Ed. Code Secs. 56029, 56300-56329; 5 C.C.R. Sec. 3021.] Theo luật tiểu bang, địa hạt học đường phải gửi cho quý vị một kế hoạch thẩm định trong vòng 15 ngày sau ngày nhận được thư của quý vị xin các dịch vụ giáo dục đặc biệt, trừ phi thư yêu cầu được gửi trong vòng 10 ngày hoặc trễ hơn trước khi hết niên khóa, và trong trường hợp đó thì phải soạn kế hoạch trong vòng 10 ngày sau ngày khai giảng niên khóa mới. [Cal. Ed. Code Sec. 56321(a).] Sau đó, quý vị có 15 ngày để trả lời hoặc chấp thuận kế hoạch thẩm định. Trong thời gian này, quý vị có thể xin thẩm định thêm các lãnh vực khác. Không ai được thẩm định con quý vị nếu không có giấy ưng thuận của quý vị cho phép thẩm định. [Cal. Ed. Code Sec. 56321(c).] Xem Chương 2, *Thông Tin về Đánh Giá/Thẩm Định*.

Khi các loại trắc nghiệm tiêu chuẩn hóa bị xem là bất hợp lệ cho trẻ từ ba đến năm tuổi, các chuyên viên thẩm định phải dùng các phương pháp trắc nghiệm khác thay thế. Các phương pháp khác này gồm những loại như thang cấp, dụng cụ, quan sát, và phỏng vấn, như được ghi trong kế hoạch thẩm định. [Cal. Ed. Code Sec. 46441.11(e).]

Phải soạn IEP sau khi thẩm định trong vòng 50 ngày kể từ ngày địa hạt nhận được giấy ưng thuận của quý vị cho phép thẩm định (không tính những ngày trường nghỉ giữa mỗi học kỳ). Nếu viết thư yêu cầu trong vòng 20 ngày hoặc trễ hơn trước khi hết niên khóa thường lệ, thì phải hoàn tất cuộc thẩm định và IEP trong vòng 30 ngày sau khi bắt đầu niên khóa mới. [Cal. Ed. Code Sec. 56344.]

6. Có các dịch vụ giảng dạy nào dành cho con tôi trước tuổi đi học?

Các dịch vụ dành cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi phải đáp ứng các nhu cầu cá biệt của con quý vị theo đúng IDEA. Bản IEP của trẻ phải ghi các dịch vụ này và các lãnh vực về nhu cầu. Xem Chương 4, *Thông Tin về Tiến Trình IEP*. Các quyền và dịch vụ cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi theo IDEA cũng giống như cho trẻ từ 5 đến 21. Theo luật California, các dịch vụ cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi có thể được cung cấp cho từng cá nhân hoặc theo từng nhóm ít người. Các dịch vụ này có thể gồm:

- (1) Quan sát và theo dõi trẻ;
- (2) Các sinh hoạt được soạn đúng với IEP của trẻ và để nâng cao mức phát triển của trẻ;
- (3) Tham khảo với gia đình, giáo viên lớp vườn trẻ và những nơi cung cấp dịch vụ khác;
- (4) Trợ giúp cha mẹ trong việc phối hợp dịch vụ;
- (5) Cơ hội cho trẻ phát triển các kỹ năng chơi đùa và trước khi đi học; và
- (6) Xử dụng các dụng cụ và tài liệu chuyên biệt và thích hợp để phát triển trí khôn.

[Cal. Ed. Code Sec. 56441.3(a).]

7. Con tôi từ 3 đến 5 tuổi có được cung cấp các dịch vụ liên hệ hay không?

Có. Con quý vị được quyền hưởng tất cả các dịch vụ liên hệ theo IDEA. Các dịch vụ liên hệ gồm dịch vụ cố vấn và huấn luyện cho cha mẹ để giúp quý vị hiểu rõ các nhu

cầu đặc biệt và mức phát triển của con quý vị. [Cal. Ed. Code Sec. 56441.3(a)(7).] Xem Chương 5, *Thông Tin về Các Dịch Vụ Liên Hệ*.

8. Nếu con tôi hội đủ điều kiện được giáo dục đặc biệt, em sẽ được cung cấp các dịch vụ này ở đâu?

Nếu hội đủ điều kiện, con quý vị có thể tiếp nhận dịch vụ tại một lớp vườn trẻ công hoặc tư không thuộc tôn giáo, một trung tâm phát triển trẻ em, nhà giữ trẻ ban ngày, nhà quý vị, hoặc một lớp vườn trẻ đặc biệt dành cho cả trẻ khuyết tật lẫn trẻ không bị khuyết tật. Tại California, tiểu bang có thể ký hợp đồng với các chương trình Head Start để cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho trẻ em từ ba đến năm tuổi. [Cal. Ed. Code Secs. 56441.4(a)-(f) và 56443(a).]

9. Các điều khoản của luật liên bang về môi trường ít hạn chế nhất được áp dụng cho trẻ khuyết tật trước tuổi đi học như thế nào?

Các đòi hỏi của IDEA về vấn đề giáo dục trẻ em trong môi trường ít hạn chế nhất (LRE) cũng được áp dụng cho trẻ khuyết tật trước tuổi đi học. [34 C.F.R. Sec. 300.552.] Tuy nhiên, nếu cơ quan giáo dục địa phương (LEA) không có chương trình vườn trẻ cho trẻ khuyết tật, liên bang không đòi hỏi phải thành lập các chương trình cho trẻ không bị khuyết tật chỉ cốt để thực thi điều kiện LRE của IDEA cho trẻ khuyết tật. Tương tự như vậy, liên bang không đòi hỏi LEA phải ký hợp đồng về nhiều chương trình với các trường tư phục vụ cho cả trẻ khuyết tật và không bị khuyết tật chỉ cốt để thực thi điều kiện LRE. Tuy nhiên, Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ đã nhấn mạnh đến đòi hỏi phải có đầy đủ các chọn lựa về lớp học cho các học sinh giáo dục đặc biệt trước tuổi đi học. Phải có “đầy đủ những lớp thay thế liên tục trong 34 C.F.R. Sec. 300.551. [các lớp thường lệ, lớp đặc biệt, trường đặc biệt, giảng dạy tại gia hoặc trong bệnh viện], gồm cả các chọn lựa xếp lớp hội nhập, chẳng hạn như môi trường tại cộng đồng chung với bạn học đồng tuổi phát triển trí khôn, cho trẻ khuyết tật trước tuổi đi học.” [64 Fed. Reg. 12639 (3/12/99).]

Tại những nơi không có chương trình LEA cho trẻ không bị khuyết tật trước tuổi đi học, có thể dùng cách khác để đáp ứng điều kiện LRE. Có thể dùng nhiều cách: dùng các chương trình vườn trẻ cho trẻ không bị khuyết tật (chẳng hạn như Head Start) để liên kết với chương trình cho trẻ khuyết tật hoặc ngay cả trên căn bản bán thời gian; chương trình vườn trẻ cho các nhu cầu đặc biệt có thể được đặt tại một địa điểm trường học thường lệ phục vụ cho trẻ không bị khuyết tật trong tuổi đi học; hoặc LEA có thể trả tiền để vào học lớp vườn trẻ tư và cung cấp các dịch vụ bổ túc.

Nếu địa hạt học đường muốn dùng nguồn tài trợ giáo dục đặc biệt của tiểu bang để đưa trẻ khuyết tật vào học chương trình vườn trẻ tư, chương trình đó phải được tiểu bang chứng nhận là một trường không phải trường công lập. Bất cứ lớp vườn trẻ tư nào xin chứng nhận là trường không phải trường công đều phải có ít nhất là một nhân viên có khả năng về giáo dục đặc biệt. Ngoài ra, bất cứ người nào cung cấp các dịch vụ liên hệ đều phải có khả năng về loại dịch vụ cung cấp. [Cal. Ed. Code Sec. 56366(1)(1) và (3).] Tuy nhiên, luật hiện hành **không** cấm LEA dùng quỹ chung để trả tiền cho lớp vườn trẻ tư nếu họ không có chương trình vườn trẻ thích hợp, ít hạn chế nhất, và được chứng nhận.

Nhu cầu của con quý vị cần một chương trình vườn trẻ hội nhập hoặc bao gồm trọn vẹn trong lớp vườn trẻ thường lệ phải được ghi vào IEP của em. Xem Chương 7, *Thông Tin về Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất*.

10. Con tôi có thể được cung cấp các dịch vụ nhóm bao nhiêu giờ mỗi ngày?

Toán IEP quyết định số giờ cung cấp dịch vụ nhóm mỗi ngày. Luật tiểu bang giới hạn thời gian cung cấp dịch vụ nhóm là bốn giờ mỗi ngày, trừ phi toán IEP quyết định khác. Là một thành viên của toán IEP, quý vị có thể yêu cầu cung cấp dịch vụ nhóm nhiều hơn bốn giờ mỗi ngày nếu quý vị cảm thấy con mình cần nhiều giờ hơn. Bản IEP phải đáp ứng đúng các nhu cầu cá biệt của trẻ. Trong số này gồm cả các dịch vụ nhóm nhiều hơn bốn giờ mỗi ngày nếu trẻ cần những giờ phụ trội đó để tiếp nhận một nền giáo dục công miễn phí và thích hợp. [Cal. Ed. Code Sec. 56441.3(b).]

11. Tôi muốn con tôi bị khuyết tật cùng đi học lớp vườn trẻ với các bạn không bị khuyết tật. Địa hạt học đường có bao giờ trả học phí cho các lớp vườn trẻ tư hay không?

Nói chung là không, vì đa số các lớp vườn trẻ không được chứng nhận là trường không phải trường công. Có thể cần phải xử dụng tiến trình phân xét công bằng để chứng minh một lớp vườn trẻ tư là chương trình giáo dục thích hợp, ít hạn chế nhất cho con quý vị. Nếu quý vị thắng trong kỳ phân xét này, địa hạt sẽ phải dùng quỹ chung để đài thọ cho chương trình vườn trẻ không được chứng nhận thay vì dùng quỹ giáo dục đặc biệt.

12. Nếu tôi được cho biết là đang có “danh sách chờ đợi” các dịch vụ cho con tôi từ 3 đến 5 tuổi thì sao?

Theo luật liên bang và tiểu bang thì không được phép lập danh sách chờ đợi. Phải thực thi bản IEP càng sớm càng tốt sau khi họp IEP. Tuy không được trì hoãn vô lý dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên hệ, bản IEP có thể ghi rõ ngày dự kiến sẽ bắt đầu các dịch vụ đó. [34 C.F.R. Sec. 300.342 và Sec. 300.347(a)(6); 5 C.C.R. Sec. 3040.]

(Blank Page)